**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка»**

**Перспективное планирование**

**по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.**

**Воспитателя: Шмелёвой Н.В.**

Пояснительная записка

Данный перспективный план направлен на развитие у детей логического мышления в совместной деятельности с педагогом.

Актуальность перспективного планирования и его новизна определяются его направленностью на совершенствование речевой деятельности и психических процессов детей дошкольного возраста, протекающих в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой сферах, в соответствии с требованиями к формированию личности ребёнка на современном этапе. Это, в свою очередь, обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

План включает развивающие задачи, которые усложняются в соответствии с возрастными особенностями развития детей, новые технологии и методики, реализуется педагогом исходя из современных требований к обучению дошкольников, и обеспечивает максимальную активность детей в процессе познания, интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса. План носит интегрированный характер.

**Цель:** **Формировать основы словесно – логического мышления у детей дошкольного возраста через организацию углубленной работы по данному направлению.**

**Задачи:**

* Формировать у детей мотивацию учения через организацию углубленной работы по развитию логического мышления в совместной деятельности.
* Создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, познавательной и самостоятельной активности детей.
* Формировать приёмы умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
* Способствовать формированию умения выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, умозаключения, суждения.
* Активизировать сенсорные возможности детей.
* Обогащать опыт детей об окружающей действительности.

Для достижения поставленной цели используются следующие условия и технологии:

Организация воспитательно-развивающей среды на основе структуры и системы дидактических принципов

«Детский сад 2100..», технологий: Б.П. Никитина, М. Монтессори, Л.А. Венгер.

Создание информационной среды различными средствами (беседы, игры, демонстрации, конкретные ситуации и т.д.).

Применение проектной технологии (планирование деятельности по решению практических задач, реализация проектов).

Использование элементарного экспериментирования для развития мышления (анализ конкретных ситуаций, умение делать и формулировать простейшие выводы и т.д.)

Использование наглядного моделирования.

В результате проведенной работы у детей сформируются ценнейшие качества личности - любознательность, пытливость, наблюдательность, самостоятельность, усидчивость, желание искать путь решения и приходить к результату, умения выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, умозаключения, суждения.

В процессе систематической работы навыки, сформированные у детей при выполнении заданий, закрепляются и автоматизируются.

**II младшая группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/и «Что изменилось?».  Упражнение «Далеко - близко».  П/и «Найди, что спрятано».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле уже кресла».  Д/и «Чего не стало?».  Упражнение «Справа - слева».  П/и «Где спрятано колечко?».  Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой». | Уточнить понятия: справа, слева, шире, уже, ближе, дальше и развивать умение грамотно употреблять их в речи.  Развивать внимание, мышление, умение определять расстояние между предметами.  Выполнение инструкций. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Какой кусочек подойдет?».  Д/и «Найди одинаковые фигуры».  Д/и «Что зачем?».  Д/и «Собери геометрическую фигуру».  Д/и « Три обруча».  Д/и «Расставь по порядку».  Д/и «Разложи по росту». | Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и аналогию.  Развивать внимание, память, речь, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.  Учить детей зрительно расчленять геометрические фигуры на равные части, составлять их из таких же частей. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Домик»,  Рисование «Раскрась тучку, синим, солнышко желтым, зонтик красным».  Упражнение «Орнамент из треугольников двух цветов».  Выкладывание кружочков - «бусинок» по желанию.  Обведение фигур пальчиком. Закрашивание нужным цветом.  Упражнение «Разбери фундук и белую фасоль».  Игры с большой пирамидкой – поиск колец большего размера из оставшихся. | Развивать конструктивный праксис.  Формировать умения упорядочивать предметы по заданному признаку.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, и умение поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть. |
| **Игры на**  **развитие речи** | Упражнение «Назови ласково все, что сорока принесла в гнездо».  Заучивание потешки «Сорока, белобока».  Д/ у «Один - много»  Проговаривание загадок про «Мышку, Улитку, Сороку, Аиста, Муравья».  Назови картинки, четко проговаривая гласные звуки.  Упражнение «Доскажи словечко». | Уточнять и активизировать словарный запас детей за счёт образования слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.  Учить образовывать формы множественного числа  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Рассматривание картины «Робот рассыпался».  Путешествие в страну геометрических фигур.  Чтение сказки «Три медведя».  Путешествие в красную, желтую, оранжевую, зеленую страну.  Упражнение «Назови все, что бывает красного, желтого, зеленого… цвета».  Составление рассказа по вопросам воспитателя.  Беседа на тему «Осень наступила». | Учить группировать предметы по общему признаку, уточнять и активизировать качественный словарь. Закрепить представления детей об основных цветах спектра. Развивать внимание, тактильное восприятие, элементы воображения. Формировать мышление, эмоциональную сферу. Уточнить общее представление об осени, учить устанавливать причинно-следственные связи. |

**II младшая группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи фрукты в направлении указанном стрелкой».  Упражнение «На, над, под».  П/и «Угадай, кто как кричит».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле выше, чем чайник». Д/у «Обведи мячи в направлении, указанном стрелкой».  Упражнение «Что изменилось?».  П/и «Угадай, что спрятано».  Д/у «Покажи всё, что на самом деле ниже, чем дерево». | Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы разной величины, определять  положение предметов. Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять их в речи. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Собери картинку».  Д/и «Подбери заплатку нужного цвета».  Д/и «Что лишнее».  Д/и «Найди знакомые фигуры».  Д/и «Укрась коврики».  Д/у «Найди отличия».  Упражнение «Зачеркни лишний предмет на картинке. | Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме, выделять предметы имеющие заданную форму. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.  Формировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости.  Развивать внимание, речь, формировать навык самоконтроля. |
| **Развитие мелкой моторики** | Лепка «Фрукты, овощи» - лепка предметов разной формы.  П/г «Мы делили апельсин», «Компот», «Убираем огород».  Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цв.  Аппликация «Солим огурцы», «Фруктовые деревья», «Дары осени».  Д/и «Узнай на ощупь**».**  Зачеркни «Что неправильно нарисовал художник».  Обведи по контуру «Яблоко, апельсин, помидоры». | Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах, учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, развивать зрительное восприятие, зрительную память.  Формировать умение координировать движения пальцев обеих рук.  Учить детей рисовать предметы круглой формы, закрашивать их не выходя за контур. |
| **Игры на развитие речи** | Упражнение «Назови все, что разложено на столе перед коровой».  Проговаривание мычащих и ноющих звуков.  Заучивание стихотворения «Был у бабушки баран», «Филин серый».  Назови картинки со словом «фиолетовый».  Отгадай, какую картинку я называю.  Расскажи, кого белочка угостила орешками.  Назови, кого Дятел встретил на своем пути. | Совершенствовать связную речь, расширять словарный запас, усиливать тактильную и мышечную чувствительность, контроль над мышечными ощущениями.  Формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными.  Развивать память, внимание, аналитические способности. |
| **Обогащение знаний об окружающем**  **мире** | Рассматривание «Овощей и фруктов».  Беседа по картине «Что выросло на грядке».  Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла», «Репка».  Упражнение «Подскажи словечко».  Путешествие по саду, огороду.  Наблюдение «Плодовые деревья осенью» | Уточнить представление детей о внешнем виде фруктов, овощей, конкретизировать понятие фрукты,  Упражнять в исследовательской деятельности.  Учить образовывать однокоренные слова  Учить замечать изменения, происходящие в природе.  Формировать познавательный интерес. |

**II младшая группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи воздушный шарик в направлении указанном стрелкой».  Упражнение «Калейдоскоп» работа над понятиями «справа» - «слева».  П/и «Иди тихо».  Д/у «Покажи лошадей с самым длинным хвостом.  «Найди кошек повернутых вправо».  Д/у «Обведи воздушные шары сначала желтого цвета, потом все остальные, соблюдая направление. | Развивать умение обводить по контуру.  Формировать представление о положении предметов «слева» - «справа».  Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.  Закрепить умение определять и называть цвет предметов. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Раскрась бусинки одного цвета».  Д/и «Поставь цветы в вазу».  Посади много птичек в большую клетку, а одну в маленькую.  Разложи предметы в мешочки по два.  Дорисуй картинки.  Собери флажки в группы по три.  Продолжи рисунок. | Развивать умение сравнивать предметы по цвету.  Уточнить представление о понятиях «один» « много», умение определять, где много предметов, а где один.  Закрепить умение различать и называть размеры предметов: большой, маленький.  Развивать умение группировать предметы  Учить продолжать закономерность. |
| **Развитие мелкой моторики** | Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».  Выкладывание кружочков - «бусинок» одного цвета.  Упражнение «Выбери камешки одного цвета».  П/г «К домашним животным», «Лесные жители», «Курочка по зернышкам».  Упражнение «Покажи животному дорогу домой».  Д/и «Проведи дорожку к маме».  Рисование «Морковка для зайчика». | Сформировать представление о круге как общей форме  Некоторых предметов. Закрепить представление о цвете как о признаке. Умение координировать движение с речью. Развивать внимание, речь, формировать навык самоконтроля.  Учить детей рисовать предметы овальной формы, закрашивать их не выходя за контур. |
| **Игры на**  **развитие**  **речи** | Д/у «Назови ласково».  Упражнение «Отгадай название картинки».  Помоги лисенку найти родителей.  Заучивание «Котенок», «Лошадка».  Д/и «Назови, одним словом».  Д/у « Доскажи словечко».  Проговаривание скороговорки «Трое трубачей трубят в трубы.  Д/и «Кто как кричит». | Закрепить навык словообразования, и словоизменения,  совершенствовать связную речь.  Систематизировать знания о животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные умения в речи.  Учить подбирать обобщающие слова к группам слов.  Активизировать речь, учить выразительно, повторять скорогов  Развивать слуховое восприятие, формировать умение различать голоса животных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа «Времена года». Д/И «Найди друга каждой из четырех сестриц: Лета, Осени, Зимы, Весны»  Рассматривание репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели»  Чтение сказки «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка»,  «Два жадных медвежонка».  Наблюдение «Весенняя капель».  Заучивание З. Александрова «Капель» | Расширять представление о характерных признаках весны, учить находить их самостоятельно.  Развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, активизировать словарь.  Закрепить представление о зеленом, и голубом цвете.  Узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких и домашних, животных. |

**Средняя группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Упражнение «Путешествие» - работа над понятиями «вверху» - «внизу».  П/и «Найди свое место».  Д/у «Отвези машину в гараж».  Упражнение «Далеко – близко».  Д/у «Определи форму предметов, соотнеси с нужной фигурой».  «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева».  Д/у «День рождения» - поиск подарка по плану группы.  Упражнение «Покажи все предметы треугольной формы». | Формировать умение правильно определять правильно расположение предмета в пространстве, составлять геометрические фигуры на плоскости стола.  Формировать представление о геометрических фигурах, умение распознавать их в окружающей обстановке, соотносить группы предметов по общему свойству.  Закрепить умение сравнивать предметы и производить сериацию по высоте. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Чудесный мешочек», Исправь ошибку», Почини одеяло».  Игра с разрезными картинками 4-5 деталей «Сложи разные листочки. Упражнение «Куча мала» - находить три разных листочка наложенных друг на друга. Д/и: «Картинки-половинки». «Наоборот».  «Сложи квадрат»  Д/и «Что сначала, что потом», «Кто в каком домике живет».  Игра « Подбери по цвету и форме». | Упражнять в составлении геометрических фигур  Развитие конструктивного праксиса.  Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; мысленно соединять в единое целое части предмета.  Закрепить умение различать основные цвета, соотносить форму предметов. |
| **Развитие**  **мелкой моторики** | П/г «Осень», «Фрукты», «Грибы», «Овощи», «Насекомые».  Рисование «Разноцветные листочки» - красками.  Упражнение «Орнамент из листочков трех цветов».  Выкладывание кружочков - «бусинок» по желанию.  Рисование овощей по контуру с помощью трафарета.  Лепка «Вершки, корешки» лепка овощей по выбору.  Закрашивание фруктов нужным цветом в соответствии со значками.  Штриховка – «Божья коровка», «Морковь». «Апельсин». | Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, научить детей формировать положительный настрой, проявлять эмоциональное отношение к результату своей деят.  Формировать умение выполнять задание по образцу, развить умение ориентироваться на плоскости, активизировать словарь  Формировать у детей зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев.  Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. |
| **Игры на развитие**  **речи** | Упражнение «Угадай игрушку», «Что за предмет»  Составление рассказа об игрушке.  Проговаривание скороговорки «Пыхтел, как пышка, пухлый мишка»  Д/у «Кто больше увидит и назовёт»,«Назови как можно больше предметов»  Д/и « Назови со словом два, три, пять».  Упражнение «Олины помощники».  Д/и «Разноцветный сундучок».  Заучивание «Листопад, листопад» Н. Егоров. | Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Тренировать память на запоминание коротких стихов.  Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Мы помогаем готовить: Что для чего?  Экскурсия в магазин «Фрукты на прилавках магазинов».  Беседа «Откуда овощи в магазине».  Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла», «Спор овощей».  Наблюдение «Что выросло на грядке», Что за фрукты на дереве».  Загадывание загадок об овощах, фруктах. | Расширять представление детей об овощах, фруктах как о продуктах питания, различать, узнавать их, используя различные органы чувств.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. |

**Средняя группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Упражнение «Вверху - внизу».  П/и «Где спрятался котёнок?».  «Д/у «Обведи фрукты в банке» в направлении указанном стрелкой.  Упражнение «На, над, под».  П/и «Угадай, кто позвал».  Д/у «Покажи все предметы овальной формы».  Упражнение «Горные дороги» - ориентировка на листе бумаги. | Уточнить пространственные отношения «вверху»- «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.  Закрепить пространственные отношения «на», «над», «под».  Учить ориентироваться на листе бумаги, определять положение предметов. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и« Найди лишнюю фигуру», «Путаница», «Что изменилось».  Раскрась детали нужные для конструирования грузовика.  Упражнение «Сложи целое из частей» «Часть целого».  Обведи цветы посаженные раньше остальных.  Упражнение «Геометрические коврики».  Д/и, «Раздай яблоки детям», «Найди лишний предмет».  «Сложи узор», «Подбери пару». | Развивать умение находить место цифры в числовом ряду,  Соотносить число с количеством предметов  Формировать представление о сложении как объединении частей в целое.  Способствовать развитию наглядно образного мышления  Развивать интеллект, умение решать сложные нестандартные задачи. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Зимняя одежда», «Зимние забавы. «Новый год».  Игра «Найди пару варежке» Закрашивание одежды в соответствии со значками нужным цветом.  Конструирование «Цепочки» нарезание полосок бумаги, склеивание полосок в цепочку для украшения группы.  Упражнение «Нанижи бусы определённого цвета».  Выкладывание кружочков - «бусинок» трёх цветов.  Упражнение «Шнуровка» - повесь шары на ёлку. | Развивать  способность  координированной работы рук со зрительным восприятием.  Развивать творческую активность, фантазию.  Развивать память, внимание, творческое  воображение, мышление, речь, глазомер, познавательный интерес.  Обучать ловкости в обращении с  различным материалом, тренировать мышцы рук детей.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально |
| **Игры на развитие речи** | Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».  Д/и «Скажи какой», «Волшебный кубик».  Заучивание «Зима» И. Суриков  Упражнение **«**Кто больше действий назовёт».  Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», «Колосок», «Теремок». Проговаривание чистоговорки «Ло-ло-ло много снега намело.  Д/и«Разбуди кота», «У кого кто», «Мама потерялась», « Кто с кем». | Развивать умение составлять описательный рассказ с помощью вопросов педагога.  Учить выделять признаки предмета, активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Развивать умение заканчивать сказку по её началу, активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа «Домашние животные города (кто с нами живет).  Наблюдение за кошкой, собакой.  Рассматривание картины «Обитатели скотного двора», «Мы едем в зоопарк».  Д/и «Лесные обитатели - звери», «Хищные, травоядные».  Упражнение «Найди пару», «Помоги маме найти детеныша».  Загадывание загадок - описаний. | Закрепить представление о домашних животных и способами ухода за ними.  Уточнить представление детей о способах подготовки зверей к зиме, упражнять детей в различении животных.  Учить детей по описанию отгадывать животное.  Воспитывать бережное отношение к животным. |

**Средняя группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Д/у «Обведи виноград в направлении, указанном стрелкой»  П/и «Угадай, что спрятано».  Д/у «Покажи все, предметы прямоугольной формы»  Д/у «Обведи дом в направлении указанном стрелкой, сколько в нем этажей?»  Упражнение «Садовник».  Д/у «Из каких фигур построен дом» - сначала покажи все круги, потом треугольники, квадраты и прямоугольники | Формировать представление о прямоугольнике, умения находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке, выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия.  Развивать умение выполнять словесную инструкцию педагога.  Развивать пространственные представления. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Палочки Кюизенера  Д/и «Геометрическая мозаика», «Логические цепочки»  «Подбери по цвету и форме», «Разложи по порядку»  Упражнение «Куча мала» - находить три овоща наложенных друг на друга (цветной контур)  « Найди пару» «Подбери окошки домикам нужной формы»  Упражнение «Сосчитай», «Разложи по порядку», «Волшебный сундучок»  Д/и «Математическое лото», «Сосчитай не ошибись» | Способствовать развитию наглядно действенного мышления, комбинаторных и конструкторских способностей, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.  Развивать умение отображать последовательность событий  Закрепить знания геометрических фигур  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления первого. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Домашние животные», «Птицы», «Семья», «Мамин день»  Упражнение «Выложи домик для поросенка из камешков»  Оригами «Коровка на лугу», Аппликация «Овечка »  Упражнение «Шнуровка» - пришей пуговицу.  Упражнение «Нанижи бусы». Чередование прямоугольников трех цветов.  Рисование «Раскрашивание птиц в соответствии со значками, определенным цветом».  Выкладывание кружочков - «Бусы маме подарю» трёх разных цветов | Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование.  Формировать навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);  Способствовать развитию координации речи с движением. Развивать творческие способности.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Почтальон принёс открытку».  Д/у «Чего не стало?», «Чего не хватает», «Что появилось».  Упражнение «Остановки», «Репортер».  Заучивание «Апрель» Л. Аким.  Составление рассказа по картине «Весна пришла».  Проговаривание скороговорки «Дятел на дубу сидит, и в дубу дупло долбит».  Упражнение с мячом «Назови ласково».  Д/и « Вспомни кто, что делает?», «Кто, где спрятался?». | Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени.  Упражнять в образовании форм родительного падежа,  расширять и активизировать глагольный словарь.  Закрепить согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Рассматривание картины « Мы живем в городе», фото города.  Беседа «Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице).  Наблюдение «Прогулка по городу**».**  Заучивание «Мой город» Милославская В.Н.  Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.  Д/и «Улица», «Город». | Закреплять и расширять знания детей о родном городе, уточнить представления детей о правилах поведения на улице.  Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы.  Развивать умение наблюдать и описывать.  Воспитывать любовь к родному городу. |

**Старшая группа - I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | Знакомство детей с клеткой, ориентировка на листе в клетку.  Рисование по клеточкам «Точки», «Капельки», «Бусы». «Дорожки».  Упражнение «Нарисуй путь детей карандашами разного цвета»  «Найди по схеме».  Игра «Что за палочки такие?» Выкладывание фигур по образцу.  Упражнение «Муха», «Зеркало». | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, различать и называть углы, середину.  Развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание.  Закрепить пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева, вверх, вниз.  Формировать умение читать схему. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и «Сложи квадрат», «Головоломки с палочками»  Упражнение «Запомни картинку», «Волшебная мозаика»,  «Обозначь большой, маленький предмет», «Заполни пустые клетки»  «Нарисуй фигуры согласно обозначенным свойствам»  Д/и «Занимательные квадраты», «Путаница»  Упражнение «Найди отличия». «Найди столько же», «Сравни картинки»  «Танграмм» знакомство | Способствовать развитию пространственного воображения, математических и творческих способностей.  Закрепить представление о свойствах предметов путем введения символического изображения.  Закрепить умение находить место цифры в числовом ряду  Упражнять в установлении равенства групп предметов  Развивать внимание, мыслительную деятельность |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Осень», «Фрукты», «Овощи» «Осенние листья»  Упражнение «Раскрась только дерево», «Раскрась только яблоко, морковь».  Продолжи ряд (лист, елочка), (лук, огурец), (вишня, яблоко)  Рисование ножницами «Ваза для букета», «Яблоко, груша», «Морковь»  Штриховка – рисование прямых, вертикальных линий сверху - вниз.  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. «Рыбка», «Птичка»  Штриховка – рисование зигзагообразных линий слева - направо. | Способствовать развитию мелкой моторики,  стимулировать творческую активность детей.  Формировать самостоятельность.  Развивать навыки сотрудничества.  Развивать мышление, зрительное восприятие и воображение,  общую осведомленность |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Похожие слова», «Скажи наоборот».  Д/у «Подбери словечко», «Федорино горе».  «Кто кого обгонит?», «Незнайкины ошибки».  Упражнение составь предложение.  Д/и «Противоположности», « Хорошо плохо».  Сочини сказку.  Заучивание А.Майков «Пролетело лето», А.Плещеев «Осень наступила». | Расширять словарь синонимов, антонимов, развивать умение определять схожие по смыслу слова.  Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительным, слова в предложении в винительном, родительном падеже.  Развивать связную речь, произвольную память обогащать словарь детей. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Наблюдение «Листопад», «Шаги осени», Перелетные птицы».  Упражнение «Скажи какая погода», «Какое небо».  Д/и «Лесовик и лесные ягоды», «С какого дерева листок»,  «Собери букет».  Рассматривание календаря природы.  Д/и «Что перепутал художник?», «Что бывает осенью?».  Д/у «Разложи по порядку», «Осенние месяцы».  Игра «Следопыты». | Учить детей находить первые признаки осени, расширять представление о природе, использовать в речи прилагательные.  Закрепить знания детей о лесных ягодах, деревьях, полевых цветах.  Уточнить представление детей о временах года, называть качественные характеристики осени, развивать умение устанавливать взаимосвязи, делать выводы. |

**Старшая группа - II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен-**  **ных отношений** | Рисование по клеточкам «Столбики», «Забор повалился», упражнение «Проведи карандашом путь спортсменов между нарисованными линиями.  Упражнение «Клетчатый рисунок» - рисование ступенек.  Игра «Что за палочки такие?» Выкладывание кубика.  Упражнение «Найди домики, в которых живут белочка и зайчик (динамические картинки).  Упражнение: Слева, справа посмотри, что там видишь – расскажи». | Закрепить пространственные отношения: слева, справа, сверху снизу, между.  Развивать графические навыки, умение ориентироваться по клеткам.  Развивать логическое мышление, зрительную память  Учить выполнять задания по словесному указанию воспитателя. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | «Кубики для всех», « Уникуб». Игры с кубиками (9-12),  Упражнение «Продолжи ряд, сохраняя закономерность».  Д/и «Четвертый лишний», «Найди два одинаковых предмета».  Упражнение «Сравни группы предметов»,  Д/и «Что нужно поставить в пустые клетки», «Исправь ошибку».  «Танграмм» - выкладывание квадрата из треугольников.  Игра-конструктор «Колумбово яйцо» - «Танцующий казак». | Учить детей мыслить «объемно», развивать интеллектуальные способности.  Закрепить умение выделять из множества, предмет, отличающийся по какому либо признаку, упражнять в выделении сходств и различий предметов.  Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. |
| **Развитие мелкой моторики** | П/г «Зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Новый год».  Упражнение «Куча мала» - «Раскрась только куртку».  Продолжи ряд (шапка, варежка), (снеговик, елочка).  Рисование ножницами « Шапка с бубоном. Елка. Снеговик».  Штриховка – «Шапка» – зигзагообразные линии».  Штриховка – «Елка» - волнистые линии.  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. «Самолет». | Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом.  Совершенствовать мелкую моторику пальцев, кистей рук.  Развивать зрительно-моторную координацию движений  руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.  Закрепить умение штриховать предметы в разных направлениях. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «Обьяснялки», «Рассуждалки», «Ассоциации».  Составление рассказа по картине «Зимние забавы», «Праздничная ёлка».  Д/и «Назови три предмета».  Заучивание А. Барто «Снег, кружится», А.С Пушкина «Зимний вечер».  Д/и «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время суток» - используя картинки. | Развивать умение понимать неоднозначность окружающего мира, образной речи.  Учить составлять связный рассказ.  Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.  Формировать умение соотносить происходящие события со временем, определять в какое время происходит действие. |
| **Обогащение знаний об окружающем**  **мире** | Беседа о зиме «Идет волшебница зима».  Рассматривание картины А.А Пластова «Первый снег».  Наблюдение «Снег идет», «Деревья зимой», «Сосулька», «Зимующие птицы».  Д/и «Горячо, холодно», «Бывает, не бывает».  Рассматривание репродукции И.Э Грабаря «Февральская лазурь».  Упражнение «Зимние месяцы», «Что бывает зимой». | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.  Учить детей рассматривать картину, вызвать эмоциональный отклик, развивать связную речь.  Формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.  Развивать эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником с действительностью. |

**Старшая группа - III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен**  **ных отношений** | Упражнение «Клетчатый рисунок» - рисование по схеме «Дом».  Игра «Что за палочки такие?» выкладывание фигур из7-8 палочек.  Рисование по клеточкам «Точки», «Пирожки», «Кирпичики», «Крючки». Упражнение «Нарисуй по схеме путь девочки и мальчика».  Графический диктант «Помидор», «Собака».  Игра «Что за палочки такие?» выкладывание фигур из 8-9 палочек.  П/и: «Добеги до предмета», «Перебежки». | Формировать у детей способности к интеллектуальной деятельности и самостоятельности в ходе ее выполнения.  Активизировать сенсорные возможности детей.  Создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, познавательной активности и формирования самостоятельности детей в интеллектуальной деятельности.  Развивать логическое, образное мышление. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и **«**Точечки»  Д/и «Расставь дома по порядку», «Разложи по порядку»,  «Кто знает, пусть дальше считает», «Что дальше».  Упражнение «Сравни группы предметов».  Д/и «Цветик-Семицветик».  «Танграмм» - выкладывание» - «Зайца» - семь деталей. | Закрепить навыки счета в пределах 10, последовательность точек в натуральном ряду упражнять в счете предметов на ощупь, развивать быстроту реакции, слуховое внимание  Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки ……  Формировать умение классифицировать предметы по заданным основаниям. |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | П/г «Животные». «Птицы». «Семья». «Грибы». «Насекомые»  Упражнение «Куча мала» - раскрась только котенка, цыпленка, ромашку  бабочку, подосиновик.  Продолжи ряд (собачка, будка), (мак, ромашка), (курица, яйцо), (жук, гусеница).  Рисование ножницами «Котенок, цветок, мухомор, боровик, бабочка».  Оригами «Собачка», «Тюльпан», «Голубок», «Зайчик», Бабочка».  Штриховка – «Поросенок», «Божья коровка», «Гусь», «Боровик», «Цветы».  «Рисуем по точкам» - соединение точек плавной линией. « Щенок», «Грибок». | Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление;  зрительное и слуховое восприятие; память, речь детей;  Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным.  Умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль над собственными действиями. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и «От А до Я».  Упражнение «Угадай, что мы задумали».  Д/и «Помоги найти», «Узнай кто».  Расскажи сказку по серии картинок «Гуси лебеди».  Заучивание А. Фет «Кто поет глаза прищурив».  Составление описательного рассказа о весне. | Закрепить умение детей составлять логическую цепочку (мини рассказ), расширять словарный запас детей.  Учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, описывать внешний вид своих товарищей, развивать наблюдательность, активизировать речь. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Беседа о весне «К нам весна шагает быстрыми шагами».  Рассматривание иллюстраций «Природа весной», «Шестиногие малыши».  Д/и «Какое время года».  Наблюдение «Весеннее небо», «Деревья и кустарники».  Д/у «Отгадай, какой цветок», «Угадай насекомое».  Д/и «А если бы..».  Чтение Пришвин М. «Разговор деревьев». | Уточнить и систематизировать знания о весне.  Учить составлять рассказы описания по рисункам, используя опыт наблюдения за живой природой, соотносить описание природы с определенным временем года  Упражнять в разгадывании загадок ориентируясь на описание характерных особенностей.  Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение. |

**Подготовительная группа – I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен-**  **ных отношений** | Игры на ориентировку в пространстве от себя и от предметов: Д/и "Скульптор". Упражнение “Где я сяду”; Д/и “Что где стоит?”.  Игра “Давай меняться”; Д/у "Кто правильно назовет".  Игра “Да-нет»; Д/и “Что изменилось?”.  Игра "Вратарь"; "Всадник".  Д/и: "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?".  П/и «По следам», «Далеко - близко».  Челночный бег с 3,4,5, кубиками Спрыгивание с повышенной опоры с поворотом на 900 вправо,влево. | Учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя, другого объекта и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях; учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении). |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/у: "Перейди через болото", Д/и: "Найди лишний предмет", " Выложи из геометрических фигур", " Найди закономерность и продолжи ряд ".  Упражнение: " Выложи из спичек (счётных палочек)».", " Найди сходства и различия ", " Найди предмет такой же формы ", " Самое непохожее ",  Д/и: "Найди и назови", "Сравни полоски", "Где чьё отражение"**,**  "Помоги зайчатам", Найди тень от облачка". | Развивать приём умственных действий – анализ группы предметов; закрепление навыков порядкового счёта. : формировать умение составлять различные предметы (объекты) по словесной инструкции или по образцу. умение соотносить свою работу с образцом, закреплять приёмы анализа и синтеза. |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | П/г «Осень». «Грибы», «Ягоды», «Овощная корзинка», «Фруктовая ладошка».  Срисуй по клеточкам – дерево, яблоко, морковь. Продолжи ряд (тучка, зонтик). Штриховка – «Дерево» - полуовалы. «Штриховка в разных направлениях».  Металлический конструктор: рассматривание и ознакомление с деталями. Сборка «Стол», «Стул», «кресло», «Кровать».  Ручной труд: Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, Упражнение «Делим целое на части» «Круг» - детали. | Продолжать работу над мелкой моторикой рук, по средствам разнообразных игр и упражнений.  Формировать умение детей, переключаться с одного вида деятельности на другой. Развивать слуховое и зрительное внимание, мимическую мускулатуру, координацию, точность движений, силу нажима на карандаш,  Закреплять умение работать в коллективе. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и: «Узнай по описанию», Д/и: «Что, где растёт?», «Моя любимая игрушка».  Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».  Беседа об осени, осенних явлениях в природе. Д/и «Когда это бывает?»  Беседа о детском садике «Как хорошо у нас в саду». Рассматривание фото.  Игр. упр-е «Для чего нужны…» Д/и «Угадай профессию», «Что лишнее?».  Чтение Н, Носова «Огурцы», «Живая шляпа», «Мишкина каша» - беседа.  Рассматривание картин Васнецова «Аленушка», «Иван-Царевич и Серый Волк» | Упражнять детей в составлении описательных рассказов.  Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Обогащать словарь новыми существительными и прилагательными. Продолжать учить детей творческому рассказыванию по картине от лица изображаемого объекта, отвечать полными распространёнными предложениями. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Д/у: «Предметы- помощники». «Кто кем работает?», «Кому что нужно для работы». Экскурсия на кухню, в библиотеку, в магазин.  Д/и «Что на что похоже», «1,2,3, к дереву беги».  Наблюдения в природе: осенние цветы, листопад, погода, явления природы…  Беседа: «Достопримечательные места нашего города». «Улицы нашего города».  Рассматривание репродукции картины И.Т Хрупкого «Цветы и плоды».  Чтение стихотворений о родном городе В. Н. Милославской.  Энциклопедия «Все обо всём», «Азбука природы». | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям, интерес к искусству, художественной литературе. |

**Подготовительная группа – II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен-**  **ных отношений** | Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:  Д/и: "Прятки"; Д/и: "Дорога в школу". П/и: "Жмурки с колокольчиком".  Эстафета "Автогонки», упражнение: "Найди игрушки"  с помощью схем, планов маршрута, планов пространства.  Д/и: "Адресное бюро», Д/и: "Разведчик"; Упражнение: "Скок-перескок"  Д/и: "Астрономы", Д/у: "Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности". | Развивать умение детей ориентироваться в замкнутом, открытом пространстве и с помощью схем, планов маршрута, планов пространства, развивать память, умение составлять схему пути, укреплять мышцы тела. Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами. Закреплять умение детей действовать самостоятельно |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и: " Найди одинаковые предметы ", "Один, два, три", "Мяч в воздухе", "Сравни картинки", "Что идет дальше", "Где, чье отражение", "Согласен – не согласен", "Крестики нолики ", "Исправь ошибку", "Времена года", "Что идет дальше ", "Угадай предмет по его части", " Угадай по контуру", "Найди предмет, который отличается от других", " Самое непохожее".  Упражнение: "Что где находится", "Что к чему подходит?". | Учить детей анализировать предметы по какому-либо признаку (форма, цвет, размер, длина, правильность, скорость, количество предметов и др.), рассуждать и сопоставлять найденные сходства и различия, определять наибольшее (наименьшее) значение сравниваемых признаков, развить связную речь детей. |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | П/г «Зима. Зимняя одежда», «Сколько птиц в кормушке нашей», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Новогодние игрушки».  Срисуй по клеточкам «Снежинка», «Снеговик», «Ёлка», «Самолёт», «Танк».  Продолжи ряд (снежинка, елка), (снежинка, шарик).  Штриховка – «Шуба» – ромбиком, «Ёлка» - звездочками. «Варежка» - завитком.  Металлический конструктор: Сборка «Тележка», «автомобиль», «Тачка».  Ручной труд: знакомство со швом «шнурок», выполнение образца.  Оригами «Снежинка», «Ёлочка», «Конверт для Деда Мороза», «Кораблик». | Продолжать учить детей ориентироваться в определённом пространстве, стимулировать мыслительные функции. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. Развивать слуховое восприятие, творческое воображение, подражательность. сенсомоторную координацию, сосредоточенность, пространственное ориентирование. Воспитывать усидчивость, навыки взаимодействия, активности. |
| **Игры на развитие речи** | Д/и: «Подбери слова», «Какое время года?», «Что дальше?» «Что слышите?  Д/у: «Что такое звук, слово, предложение?», «Едем, летим, плывем», «Цепочка слов», «Топни - хлопни», «Повтори за мной слова», «Звуковое лото»  Словесные игры: «Что вы видите вокруг?», «Доскажи слово», «Плавает, бегает, летает», «Придумай действие», «Профессии».  Составление рассказов по тематическим схемам: времена года, домашние и дикие животные, семья, насекомые, предметы быта, транспорт.  Рассматривание тематических картин. | Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, о названии предметов. Формировать умение составлять связный рассказ по предложенной схеме. Закрепить умение называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Наблюдения: зима пришла, зимние приметы, забавы, зимующие птицы, подготовка к Новогоднему празднику, деревья в зимнем уборе.  Просмотр презентации: «Резиденция Деда Мороза».  Беседы: «Откуда пришел новогодний праздник?», «Святки на Руси».  «Защитники Родины» Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Чтение стих-я О. Высотской «Слава Армии». Игр. упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику». | Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Учить выделять средства выразительности. использованные художником при написании картины, рассказывать о своем эмоциональном состоянии  Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. |

**Подготовительная группа –III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространствен**  **ных отношений** | Ориентировке на листе бумаги в клетку и на микро-плоскости.  Д/и: "Путешествие по азбуке", Д/и: "Бабочка", Д/у: "Стрелоплан"  Д/Игры: "Найди место", "Муха",  настольные игры: "Шашки", "Ходилки - бродилки", "Буквы-сестрички"  "Числовая пирамида", "Построй дом", Д\и «Найди свое место».  Графический диктант: «Собака». Работа в тетради: «Ёлочки», «Грибы», «Желуди». Упр «Клетчатый рисунок» - рисование слона. П/и «По следам» | Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево", активизировать в речи предлоги, стимулировать глазодвигательную функцию. Закреплять умение ориентироваться на микро плоскости, формировать образы буквы и слова, умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости. |
| **Формирование**  **синтеза и**  **анализа** | Д/и "Я по кругу иду",Разложи по порядку", "Главная буква", "Поймай звук" "Живые звуки", "Живая стрелка", "Поймай слово", "Два слова", "Составь фразу"," Земля, вода, воздух", "Четвертый лишний", " Почтовый ящик ", "Корзина Красной Шапочки", "Добавь часть к слову", "Наоборот ", "Найди лишнее слово", "Образуй слова", «Танграмм».  Игра–конструктор «Колумбово яйцо» - «Ёлка». Упр. «Куча мала», «Помоги Золушке» - разобрать кукурузу и горох по разным формам.  Пазлы – сборка картинки состоящей из 60 элементов. | Научить детей рассуждать и сопоставлять возможное и невозможное, исправлять ошибки в предложениях, развить связную речь детей. Формировать умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей, конструктивного праксиса. Воспитывать любознательность, сообразительность, смекалку, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | П/г «Семья. Мамин день». «Цветок», «Времена года», «Деревья».  Срисуй по клеточкам «Подарок маме», «Подснежник», «Тюльпан».  Продолжи ряд (тюльпан, ромашка, василёк).  Оригами «Тюльпан в подарок», «Кошелек», «Платье», «Роза».  Штриховка – «Цветы» - петля, «Платье» - горошек, «Платок» - волна.  Металлический конструктор: Сборка «Корзина», «Автобус».  Ручной труд: знакомство со швом «Крестик» выполнение образца.  Упражнение «Делим целое на части» - «Прямоугольник». | Обучать детей различным приемам преобразования бумаги. Развивать творческое воображение, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, познавательные интересы и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус.  Развивать мелкую моторику руки, общую умелость руки, координацию движений руки и глаза.  Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| **Игры на развитие речи** | Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» Беседы: «Гости в дом – радость в нем», по сказкам «Лиса и журавль», «Каждый свое получит»;  Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школа. Учитель». Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?». Рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Д/ и «Подзорная труба», «Логические цепочки» (установление взаимосвязи объектов в картине), «Ищу друзей (недругов)», «Было, есть, будет». Заучивание стихотворений «Стали ночи короче…». | Совершенствовать умение детей рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление. Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта. Воспитывать умение слушать педагога и своих товарищей. |
| **Обогащение знаний об окружающем мире** | Невидимка-воздух. Волшебница вода. Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом и водой; «Космос» Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр. упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос». изготовление макета ракеты.  Д/и «Что бывает весной?», Беседа «Труд весной». Д/и «Кому, что нужно для работы». Беседа о ВОВ. Рассматривание иллюстраций о войне. Чтение произведений о войне. Выставка рисунков «День Победы» | Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Расширять представления детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Продолжать знакомить детей с историческими событиями. Воспитывать уважение. |

Список литературы

Воспитание игрой. Аникеева Н.П..:М Просвещение, 1987.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.И., Топоркова И.Г.. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

«Графические диктанты» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2006 г.

«Задачки в клеточках» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2004 г

«Играем пальчиками и развиваем речь». Цвынтарный В.В.– С–П, 2002.

Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. - Выготский Л.С.– М., 1982.

« Мыслительная деятельность детей» Дональдсон М. М., 1985.

Мышление дошкольника Поддьяков Н. Н. - М., 1977.

Психология. Петровский А.В. Ярошевский М.Г.– М.: Академия, 2002.

Психология мышления Тихомиров О.К. – М., 1984.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» М., Баласс, 2012.

«Пальчиковая гимнастика». Узорова О.В., Нефедова Е.А.. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

«Развивающие игры для дошкольников и младших школьников».

«Развиваем сенсорику и мелкую моторику». Кирпичникова Н.. – Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 2001.

«Ступеньки развития» Б.П. Никитина М.: ООО «Издательство АСТ», 2007.